

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

(протокол № 7 від «31» 05 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2024 р.

Ректор Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ № 31 від «31» 05 2024 р.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Пріма Дмитро Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

2. Пріма Раїса Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

3. Десятник Катерина Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

4. Остапівська Ірина Ігорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

5. Ткачук Тетяна Сергіївна – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

6. Яструб Оксана Олександрівна – кандидат педагогічних наук, вчитель вищої категорії, вчитель початкових класів Комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс № 26 Луцької міської ради Волинської області»

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. Красовська Ольга Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії та методик початкової освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука

2. Бондар Віталій Олексійович – директор департаменту освіти Луцької міської ради Волинської області

3. Кінах Неля Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, дуальна
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність - 013 Початкова освіта Професійна кваліфікація - Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Сертифікат: Серія УД, №03008439, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 19 лютого 2019 р. протокол № 134 (наказ МОН України від 25.02.2019 № 242). Термін дії сертифіката до 01 липня 2024року
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень QF-EHEA – другий цикл EQF LLL – Level 7.
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр, спеціаліст, магістр
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/pochatkova-osvita-plan-zatv-2023-r-0
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка професійно мобільного та конкурентоспроможного на ринку освітніх послуг педагогічного працівника, здатного до самостійної науково-дослідної та практичної педагогічної діяльності у галузі початкової освіти, до саморозвитку та самореалізації в професійній і громадській діяльності. ОПП націлює на формування системи знань, фахових умінь та професійно значущих якостей, що	

уможливлюють високий рівень професійної компетентності, забезпечують ефективність педагогічної взаємодії для вирішення нестандартних завдань і проблем інноваційного, організаційно-управлінського та дослідницького характеру у педагогічній діяльності відповідно до професійної кваліфікації, з урахуванням загальнолюдських гуманістичних цінностей та норм педагогічної етики.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, сприяє підготовці педагогічного працівника, здатного вирішувати питання дослідницько-пошукового, інноваційного та практичного характеру для виконання професійних обов'язків учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<i>Загальна освіта</i> в галузі 01 Освіта/Педагогіка (формування загальних компетентностей) та <i>спеціальна/фахова освіта</i> зі спеціальності 013 Початкова освіта (формування спеціальних/фахових компетентностей), що уможливлює здійснення майбутнім педагогічним працівником дослідницько-пошукової та інноваційної освітньої діяльності, базованої на сучасних досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки у галузі початкової освіти, з урахуванням регіонального досвіду, загальнолюдських цінностей і норм професійної етики педагога. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, освітній процес, інклюзивна освіта, освітні галузі початкової школи, методика навчання, дослідницько-пошукова діяльність.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма побудована на засадах інтегративного (поєднання теоретичної, методичної та науково-дослідницької підготовки вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти) та інноваційного підходів (інноваційні технології навчання освітніх галузей відповідно до Державного стандарту початкової освіти). ОПП передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням і практичною діяльністю, зокрема під час проходження педагогічної практики в початковій школі, організаційно-управлінської практики в ЗЗСО та переддипломної практики, що забезпечує підготовку вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) зі змінами (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25.10.2021 р.), International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)) та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р. № 480) професійна діяльність випускника освітніх програм за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти може провадитися на таких посадах: 2331 Вчителі початкової школи 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою третього (освітньо- наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється з використанням основних засад: студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання, дистанційного та електронного навчання; діяльнісного, особистісно орієнтованого, компетентнісного, аксіологічного підходів. Посилення практичної, творчої та науково-дослідницької спрямованості освітнього процесу через поєднання лекційних та практичних занять, педагогічної, переддипломної практики, консультування із науковим керівником, науково-педагогічними працівниками на засадах діалогу та партнерської взаємодії із самостійною навчально-методичною роботою здобувачів вищої освіти.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну оцінку («відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно»; «зараховано/незараховано») та шкалу ECTS відповідно до «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки», «Положення про випускні кваліфікаційні роботи у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» з урахуванням результатів дуальної, неформальної та інформальної освіти. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, розв'язування задач/кейсів, тестування, самоперевірка, самоконтроль, захист звітів педагогічної практики, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, навчальних проєктів. Підсумковий контроль реалізується у формі модульного контролю, семестрового заліку або іспиту, атестації. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

(ЗК)	ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
	ЗК 4. Здатність працювати автономно.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК/ФК)	СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності у регіональному, загальнонаціональному вимірах, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
	СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.
	СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.
	СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
	СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.
	СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
	СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.
	СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.
	<i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО</i>
	СК 9. Здатність обирати оптимальні педагогічні технології для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища на засадах принципів дитиноцентризму та розвивального навчання.
7. Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
	ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

	ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. <i>ПРН, визначені ЗВО:</i> ПРН 7. Створювати умови що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища початкової школи
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучені науково-педагогічні працівники ВНУ імені Лесі Українки, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та/або вчені звання, академічну та/або професійну кваліфікацію відповідно до спеціальності та освітніх компонентів, які викладають. Гарант освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, мають відповідний рівень наукової та професійної активності, що засвідчується виконанням не менше 4 видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2012 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 365). У процесі реалізації програми практикується залучення гостьових лекторів з інших ЗВО України, з якими укладено договори про співпрацю, учителів-практиків З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не менше одного разу впродовж 5 років, у тому числі й за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для організації якісного освітнього процесу. Відповідно до ліцензійних умов наявні навчальні корпуси, приміщення для науково-педагогічних працівників, сучасна наукова бібліотека, гуртожитки, що об'єднані у студентське містечко, спортивні споруди, музеї, Центр культури та дозвілля, зона коворкінгу, інклюзивний хаб, їдальні, база практик – спортивно-оздоровчий табір «Гарт». Для реалізації освітньо-професійної програми використовуються 19 аудиторій, пристосованих для застосування мультимедійної техніки. Приміщення, які використовують в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для проведення практичних занять, науково-дослідницької роботи здобувачів освіти, інформаційного пошуку наявні: навчально-наукова лабораторія початкової освіти НУШ, науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, комп'ютерні аудиторії Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування. Усі комп'ютери Центру об'єднані в корпоративну мережу з підключенням до глобальної

	мережі Internet, до електронного каталогу наукової бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки та науково-метричних баз (Scopus, Web of Science тощо). А також у корпусах університету є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Дистанційне навчання та/або самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою освітньої платформи Moodle, Office 365 (Teams). Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями в гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на інформаційно-комунікаційних технологіях. Інформація щодо навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів оприлюднена на сайті університету: - освітньо-професійна програма, - навчальні та робочі плани, - силабуси освітніх компонентів, - електронні курси освітніх компонентів розміщені на платформах Moodle (та/або університетському порталі – Office 365 (Teams)) ВНУ імені Лесі Українки, - методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи, проходження практик та ін. На офіційному веб-сайті університету (https://vnu.edu.ua/uk) розміщується й оновлюється інформація про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в Університеті, покликання на електронний розклад занять тощо. На сторінці факультету (https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty) подано графіки навчального процесу, розклади сесій (денна і заочна форми здобуття освіти), розклади роботи ЕК та ін. Для належного забезпечення освітнього процесу використовується наукова бібліотека, у фондах якої є підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література, електронні копії наукових праць, статей працівників університету, матеріали конференцій, проведених на базі Університету та ін. Обсяг фондів достатній для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 470 тис. записів і доступний онлайн в режимі 7/24. Відкрито доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science. У рамках проекту «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+ для науковців та здобувачів освіти університету відкрито доступ до Springer Link' se Book collection –Education.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна	Освітньо-професійною програмою передбачено визнання результатів навчання та зарахування кредитів, отриманих здобувачами в інших

мобільність	зкладах освіти України під час академічної мобільності відповідно до «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf) Національна кредитна мобільність забезпечується двосторонніми договорами про взаємне співробітництво, обмін здобувачами освіти та професорсько-викладацьким складом між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність забезпечується в межах Програми Європейського Союзу Еразмус+ за напрямом KA1: Міжнародна кредитна мобільність (ICM), програми «Горизонт 2020» на підставі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами освіти країн-партнерів, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з Правилами прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки іноземці вступають за умови володіння українською мовою. Передбачена також можливість для іноземців вивчити українську мову на підготовчому відділенні навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

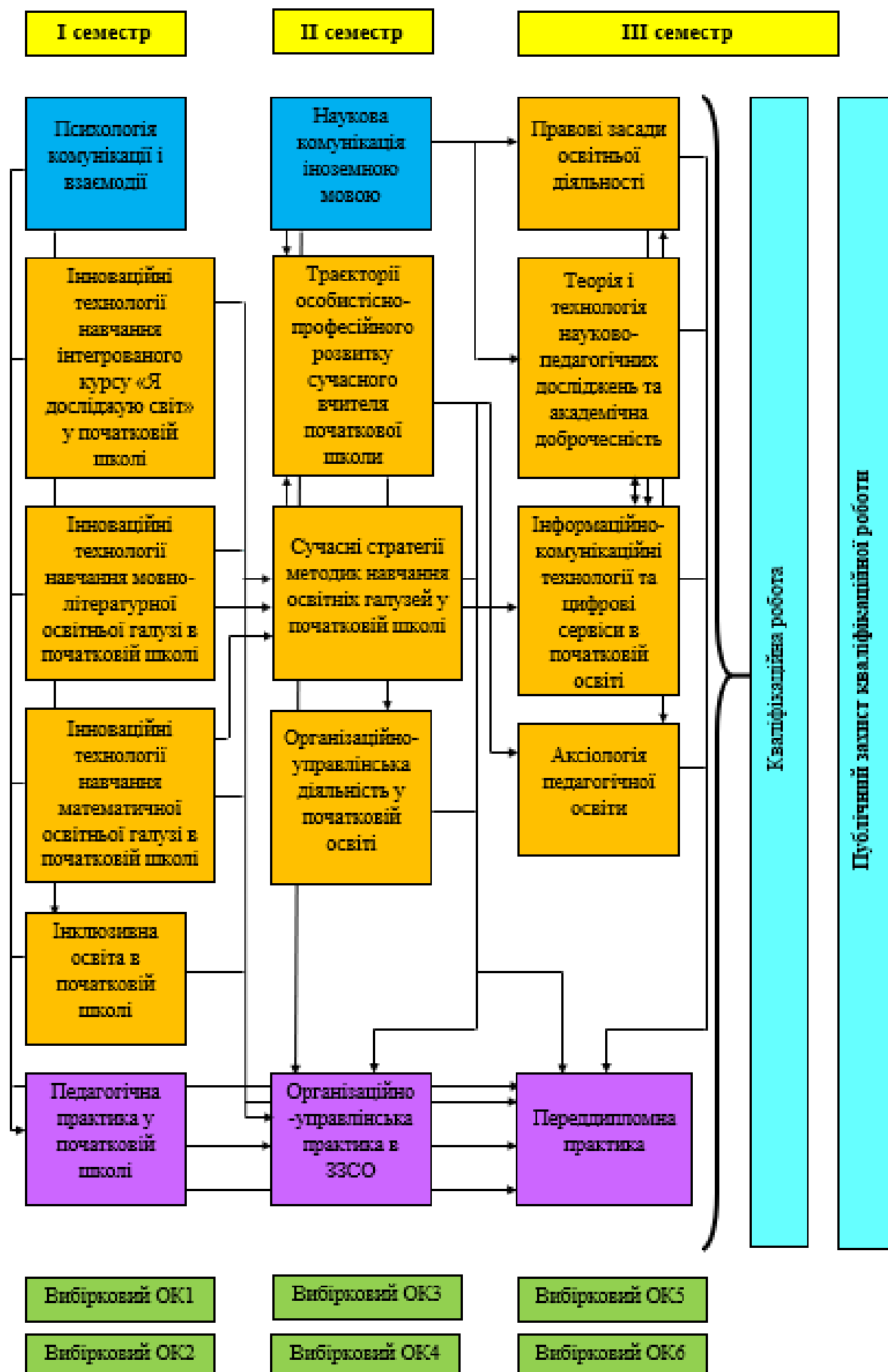
2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

п/н ОК	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
1	Психологія взаємодії	3	залік
2	Наукова комунікація іноземною мовою	3	залік
Цикл професійної підготовки			
3	Правові засади освітньої діяльності вчителя початкової школи	3	залік
4	Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	4	іспит
5	Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в початковій освіті	3	залік
6	Інклюзивна освіта в початковій школі	3	залік
7	Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	іспит

8	Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	4	іспит
9	Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	3	іспит
10	Траєкторії особистісно-професійного розвитку сучасного вчителя початкової школи	4	іспит
11	Сучасні стратегії методик навчання освітніх галузей у початковій школі	6	іспит
12	Організаційно-управлінська діяльність у початковій освіті	4	іспит
13	Аксіологія педагогічної освіти	4	іспит
14	Педагогічна практика у початковій школі	5	залік
15	Організаційно-управлінська практика в ЗЗСО	5	залік
16	Переддипломна практика	5	залік
17	Кваліфікаційна робота	3	публічний захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
18	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
19	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
20	Вибірковий освітній компонент 3	4	залік
21	Вибірковий освітній компонент 4	4	залік
22	Вибірковий освітній компонент 5	4	залік
23	Вибірковий освітній компонент 6	4	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		24 кредити	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння освітньої кваліфікації (магістр початкової освіти) та професійної кваліфікації (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти).

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»: <http://surl.li/dmnhd> та «Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти): <http://surl.li/dpgup>

Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта повинна відповідати стандартам вищої освіти, передбачати інтеграцію знань та розв'язання складних спеціалізованих задач або практичних проблем початкової освіти у мультидисциплінарному контексті, з метою розвитку нових знань і процедур.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою інформаційної онлайн-системи «Unichesk» (договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» №B06-05/01) та/або програмно-обчислювальним комплексом StrikePlagiarism (договір з ТОВ «Плагіат» № 090922-3 від 09 вересня 2022 р.).

Електронна копія кваліфікаційної роботи розміщується в фонді кваліфікаційних робіт Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За освітньо-професійною програмою атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. За освітньо-науковою програмою атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного/ єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Атестаційний іспит (для освітньо-наукової програми) має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4
ОК 1		+	+	+	
ОК 2		+	+		
ОК 3	+		+	+	
ОК 4	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+			
ОК 6			+	+	+
ОК 7	+	+	+	+	
ОК 8	+			+	
ОК 9	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+		+	+
ОК 11	+	+		+	+
ОК 12	+			+	+
ОК 13		+	+	+	
ОК 14	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+	+	+
ОК 16	+	+	+	+	+
ОК 17	+	+		+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7
ОК 1				+		+	
ОК 2	+		+				+
ОК 3	+		+				
ОК 4	+	+		+		+	
ОК 5	+		+				
ОК 6	+		+	+	+	+	
ОК 7	+	+	+	+	+	+	
ОК 8	+	+	+	+	+	+	
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+				+	+	
ОК 11	+	+	+	+	+	+	
ОК 12	+		+	+			
ОК 13	+						
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+		+		+	+	+
ОК 16		+	+	+	+	+	+
ОК 17		+	+	+	+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми



проф. Дмитро ПРИМА

Матриця відповідності визначених стандартом компетентостей/результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Зн1	Ум1 Ум2	К1	АВ2 АВ3
ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)		Ум1 Ум2		АВ1 АВ2

		У_{м3}		
ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.		У_{м1} У_{м2} У_{м3}	К1	АВ2 АВ3
ЗК 4. Здатність працювати автономно	Зн1	У_{м1} У_{м2} У_{м3}	К1	АВ1 АВ3
Спеціальні компетентності				
СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	Зн1	У_{м1} У_{м2} У_{м3}	К1	
СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти	Зн1	У_{м2} У_{м3}	К1	
СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері	Зн1	У_{м1} У_{м2} У_{м3}	К1	

початкової освіти				
СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		
СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	КІ	
СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	
СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		

початкової освіти				
СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	

Матриця відповідності визначених стандартом програмних результатів навчання та компетентностей

№ з/ п	Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності				Спеціальні компетентності								
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9
ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності (спеціальність 013 Початкова освіта) або галузі знань (01 Освіта/Педагогіка), уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	+	+			+	+			+		+		+	
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.	+		+		+		+					+	+	
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.	+		+	+	+			+	+	+	+			
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.	+		+		+			+		+			+	
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.	+	+	+	+		+	+		+			+		
ПРН 6	Об’єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.	+	+			+	+	+		+			+		

[illegible]

